

## YMPÄRISTÖOPPI

**punaisella bima, sinisellä fyke, mustalla kaikille yhteisiä**

- rakennetaan opetuskokonaisuuksia, joissa edetään kotiympäristöstä Suomessa ( 3 lk) Eurooppaan (4 lk), ja Aurinkokuntaan ( 5 lk); otetaan huomioon ihmisen ja ympäristön kestävä vuorovaikutus (6 lk)
- lähtökohtana on luonnon- ja rakennetun ympäristön ilmiöiden ja rakenteiden tunnistaminen **kaikkien** luonnontieteiden ja kestäväen kehityksen näkökulmasta
- eri vuosiluokilla keskitytään joihinkin laaja-alaisen oppimisen tavoitteisiin

### Vuosiluokka 3 / KOTONA SUOMESSA

Oppimistehtäviä ja sisältöjä valitaan siten, että ne liittyvät arjen tilanteissa ja yhteisöissä toimimiseen. **Harjoitellaan toimimista erilaisissa yhteisöissä sekä pohditaan erilaisten vuorovaikutustilanteiden ja yhteisöjen merkitystä hyvinvoinnille.**

**Lisäksi harjoitellaan tunteiden tunnistamista, ilmaisua ja säätelyä.**

Harjoitellaan turvallisuuden edistämistä ja turvataitoja **esimerkiksi seuraavilla osa-alueilla: kiusaamisen ehkäisy.**

Monipuolisten alueellisten esimerkkien ja ajankohtaisten uutisten avulla hahmotetaan **Suomen, Pohjoismaiden, Euroopan ja muiden** maanosien luonnonympäristöä ja ihmisen toimintaa.

Kotiseudun erilaisten ympäristöjen merkitystä havainnoidaan myös hyvinvoinnin näkökulmasta.

Sisällöiksi valitaan omaan elinympäristöön liittyviä tutkimustehtäviä.

**Tunnistetaan eliöitä ja elinympäristöjä, laaditaan kasvio ohjatusti sekä tutkitaan kokeellisesti kasvien kasvua.**

Elinympäristössä kiinnitetään huomiota **elolliseen ja elottomaan luontoon, rakennettuun ja sosiaaliseen ympäristöön** sekä **ympäristön ilmiöihin, materiaaleihin ja teknologisiin sovelluksiin.**

**Palaminen, yhteyttäminen ja veden kiertokulku muodostavat pohjan aineen muutosten ja aineen säilymisen periaatteen hahmottamiselle.**

Tutkitaan ääni- ja valoilmioita.

**Oppimiskokonaisuuksia suunniteltaessa painotetaan: L2, L7**

### Vuosiluokka 4/ ME EUROOPPALAISET

**Harjoitellaan tunnistamaan oman kehon ja mielen viestejä ja tiedostamaan omia ajatuksia, tarpeita, asenteita ja arvoja.**

**Perehdytään terveyden osa-alueisiin ja voimavaroihin, arjen terveystottumuksiin, mielenterveystaitoihin, sairauksien ehkäisyyn ja itsehoitotaitoihin; fyysinen ja henkinen koskemattomuus.**

Monipuolisten alueellisten esimerkkien ja ajankohtaisten uutisten avulla **hahmotetaan Suomen, Pohjoismaiden, Euroopan ja muiden maanosien luonnonympäristöä ja ihmisen toimintaa.**

Keskeisiä näkökulmia ovat luonnon ja kulttuurien moninaisuuden arvostaminen sekä globaalin ymmärryksen vahvistaminen.

Maailmankuvan ja sen alueellisen viitekehyksen rakentamisessa käytetään monipuolisesti karttoja ja muuta geomediala.

Elinympäristössä kiinnitetään huomiota elolliseen ja elottomaan luontoon, rakennettuun ja sosiaaliseen ympäristöön sekä ympäristön ilmiöihin, materiaaleihin ja teknologisiin sovelluksiin. Tehtävien avulla harjoitellaan tutkimuksen tekemisen eri vaiheita.

Tutkitaan säätä sekä maa- ja kallioperää.

Erilaisten materiaalien ja aineiden avulla tarkastellaan olomuotoja ja aineiden ominaisuuksia.

Harjoitellaan turvallisuuden edistämistä ja turvataitoja esimerkiksi seuraavilla osa-alueilla: myrkytykset, päihheet ja palo.

Palaminen, yhteyttäminen ja veden kiertokulku muodostavat pohjan aineen muutosten ja aineen säilymisen periaatteen hahmottamiselle.

Lämpötilan mittaamisen, lämpöenergiaan perehtymisen ja energialajien muuntumisen avulla tutustutaan energian säilymisen periaatteeseen.

Oppimiskokonaisuuksia suunniteltaessa painotetaan: L3, L6

## Vuosiluokka 5/ IHMINEN MAAPALLOLLA JA MAAILMANKAIKKEUDESSA

Sisältöjä valitaan siten, että ne liittyvät ihmisen rakenteeseen ja keskeisiin elintoimintoihin sekä ihmisen kasvun ja kehityksen eri vaiheisiin.

Sisällöissä kiinnitetään huomiota kehityksen ajankohtaisiin muutoksiin ja niiden yksilöllisen luonteen ymmärtämiseen.

Käsitellään ikäkauden mukaisesti seksuaalista kehitystä ja ihmisen lisääntymistä.

Elinympäristössä kiinnitetään huomiota elolliseen ja elottomaan luontoon, rakennettuun ja sosiaaliseen ympäristöön sekä ympäristön ilmiöihin, materiaaleihin ja teknologisiin sovelluksiin.

Tutkimalla kappaleiden liikkeiden muutoksia tutustutaan voiman käsitteeseen.

Harjoitellaan turvallisuuden edistämistä ja turvataitoja esimerkiksi seuraavilla osa-alueilla: liikenne, tapaturmat, toiminta ensiapu- ja vaaratilanteissa.

Monipuolisten alueellisten esimerkkien ja ajankohtaisten uutisten avulla hahmotetaan Suomen, Pohjoismaiden, Euroopan ja muiden maanosien luonnonympäristöä ja ihmisen toimintaa.

Keskeisiä näkökulmia ovat luonnon ja kulttuurien moninaisuuden arvostaminen sekä globaalin ymmärryksen vahvistaminen.

Maailmankuvan ja sen alueellisen viitekehyksen rakentamisessa käytetään monipuolisesti karttoja ja muuta geomediala.

Tutkitaan säätä sekä maa- ja kallioperää.

Perehdytään lähiavaruuteen, vuodenaikoihin, päivän ja yön vaihteluun sekä maapallon rakenteeseen.

Oppimiskokonaisuuksia suunniteltaessa painotetaan: L1, L5

## Vuosiluokka 6/ KESTÄVÄ TULEVAISUUS MAAPALLOLLA

Sisältöjä valittaessa otetaan huomioon **luonnon monimuotoisuuden vaaliminen**, ilmastonmuutos ja sen hillitseminen, luonnonvarojen kestävä käyttö, **terveyden edistäminen, oman kulttuuriperinnön vaaliminen, monikulttuurisessa maailmassa eläminen sekä** ihmiskunnan globaali hyvinvointi nyt ja tulevaisuudessa.

**Elinympäristössä kiinnitetään huomiota elolliseen ja elottomaan luontoon, rakennettuun ja sosiaaliseen ympäristöön sekä** ympäristön ilmiöihin, materiaaleihin ja **teknologisiin sovelluksiin.**

Harjoitellaan selittämään arjen tilanteita, ilmiöitä ja **teknologiaa** eri tiedonalojen käsitteillä ja malleilla.

Tutkitaan **laitteiden toimintaperiaatteita ja erilaisia rakenteita.**

Harjoitellaan turvallisuuden edistämistä ja turvataitoja esimerkiksi seuraavilla osa-alueilla: **sähköturvallisuus.**

**Lämpötilan mittaamisen, lämpöenergiaan perehtymisen ja energialajien muuntumisen avulla tutustutaan energian säilymisen periaatteeseen.**

Tutkitaan **eliöiden ja niiden elinympäristöjen sekä** ihmisen toiminnan vuorovaikutussuhteita.

Tutustutaan **ravintoketjuihin, eläinten ja kasvien lisääntymiseen, ravinnon tuotantoon ja ruoan reitteihin sekä metsien hyötykäyttöön.**

Pohditaan oman toiminnan vaikutuksia itselle, toisiin ihmisiin, eläinten hyvinvointiin, luontoon ja yhteiskuntaan.

Tutustutaan ympäristössä toimimisen oikeuksiin ja velvollisuuksiin. Harjoitellaan ympäristövastuullista toimintaa omassa lähiympäristössä sekä toisista huolehtimista.

Toteutetaan yhteinen vaikuttamisprojekti, jossa harjoitellaan osallistumista ja vaikuttamista paikallisella tai globaalilla tasolla.

Tunnistetaan omaa oppimista tukevia asioita.

**Oppimiskokonaisuuksia suunniteltaessa painotetaan: L4, L 7**