

# ONNISTUNEEN YHTEISOPETTAJUUDEN EDELLYTYKSIÄ

---

Olli-Pekka Malinen

Dos., Helsingin yliopiston yliopistonlehtori

Juha Kontinen (KM, eo)

Yliopistonopettaja, Jyväskylän yliopisto

Yhteisopettajuus, opintojakso ja arviointi -koulutus

Webinaari 9.9.2023



OLLI-  
PEKKA

- 2007 erityisluokanopettaja
- 2013 kasvatustieteiden tohtori
- 2013–2017 tutkija, kouluttaja ja varatoiminnanjohtaja, Niilo Mäki Instituutti
- 2018–2020 Lead Expert, EduCluster Finland
- 2021– yliopistonlehtori, Helsingin yliopisto

# Juha lyhyesti

---

- Jyväskylän yliopisto 2008: **eo, lo ja elo**
- 2008-2009 Torpparinmäki: **laaja-alainen EO + erityisluokanopettaja**
- 2009-2010 Haukkaranta: **erityisluokanopettaja**
- 2010-2020: Leikari: **erityisluokanopettaja**
- 2016 syksy: Keski-Palokka: **laaja-alainen EO**
- 2020: Jyväskylän yliopisto: **yliopistonopettaja**
  
- Kokoaikaista **yhteisopettajuutta** syksystä 2013-2020



# KOULUTUSMATERIAALIA TEKEMÄSSÄ



**Olli-Pekka Malinen\***, KT  
Dosentti, yliopistonlehtori  
Helsingin Yliopisto



**lines Palmu\***, KM  
Väitöstutkija,  
ohjaava opettaja  
Valteri



**Juha Kontinen**, KM  
Yliopistonopettaja  
Jyväskylän yliopisto\*\*

# SISÄLTÖ

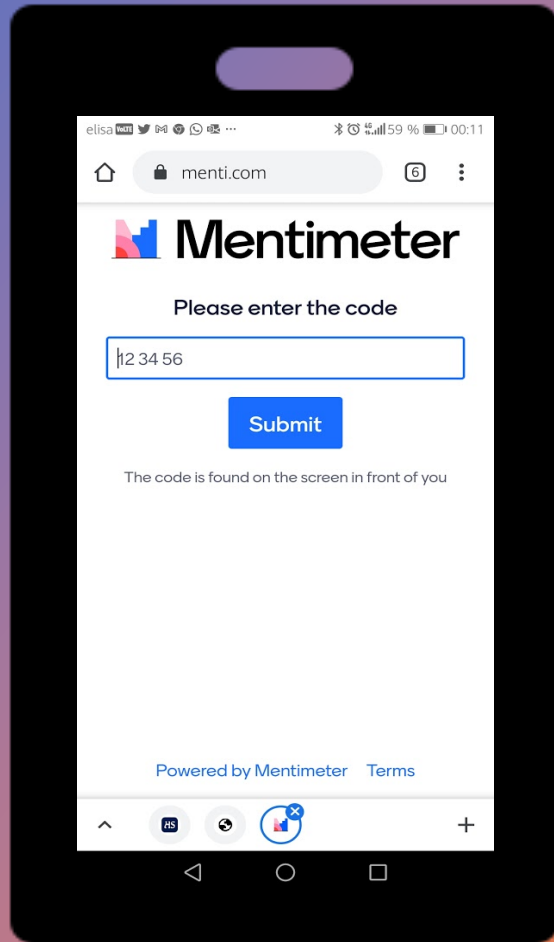
---

**Mitä on yhteisopettajuus?**

**Tutkimustuloksia yhteisopettajuudesta**

**Ryhmätyöskentely: Onnistuneen yhteisopettajuuden edellytykset**

**Ryhmien terveiset**



# Virittäytyminen aiheeseen

- Siirry osoitteeseen:  
[www.menti.com](https://www.menti.com)

# ESITTÄYTYMINEN

---

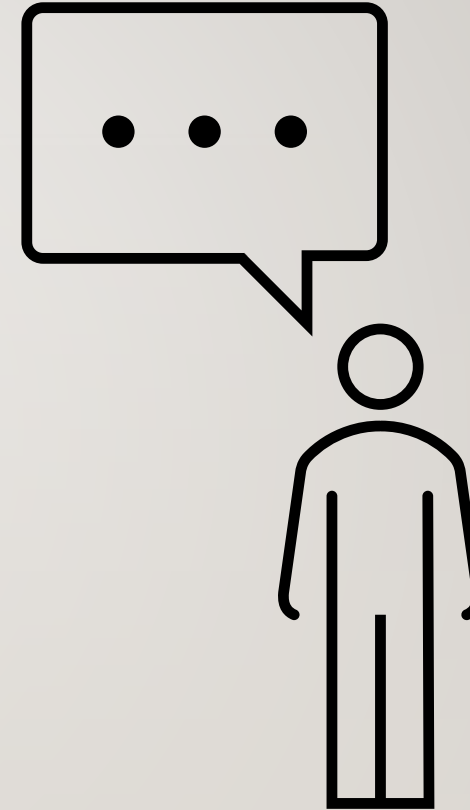
**Kuka olet?**

**Mistä tulet?**

**Mitä teet työksesi?**

**Miksi tähän koulutukseen?**

**Millainen on tähänastinen kokemuksesi yhteisopettajuudesta?**



# MITÄ ON YHTEISOPETTAJUUS?





# MITÄ ON YHTEISOPETTAJUUS?

Huolehdi reilusta työnjaosta

Anna kaikille mahdollisuus  
hyödyntää vahvuuksiaan

Sovi, kuinka opiskelijoiden  
arviointi hoidetaan

## YHTEISOPETTAJUUS

**SUUNNITTELU**

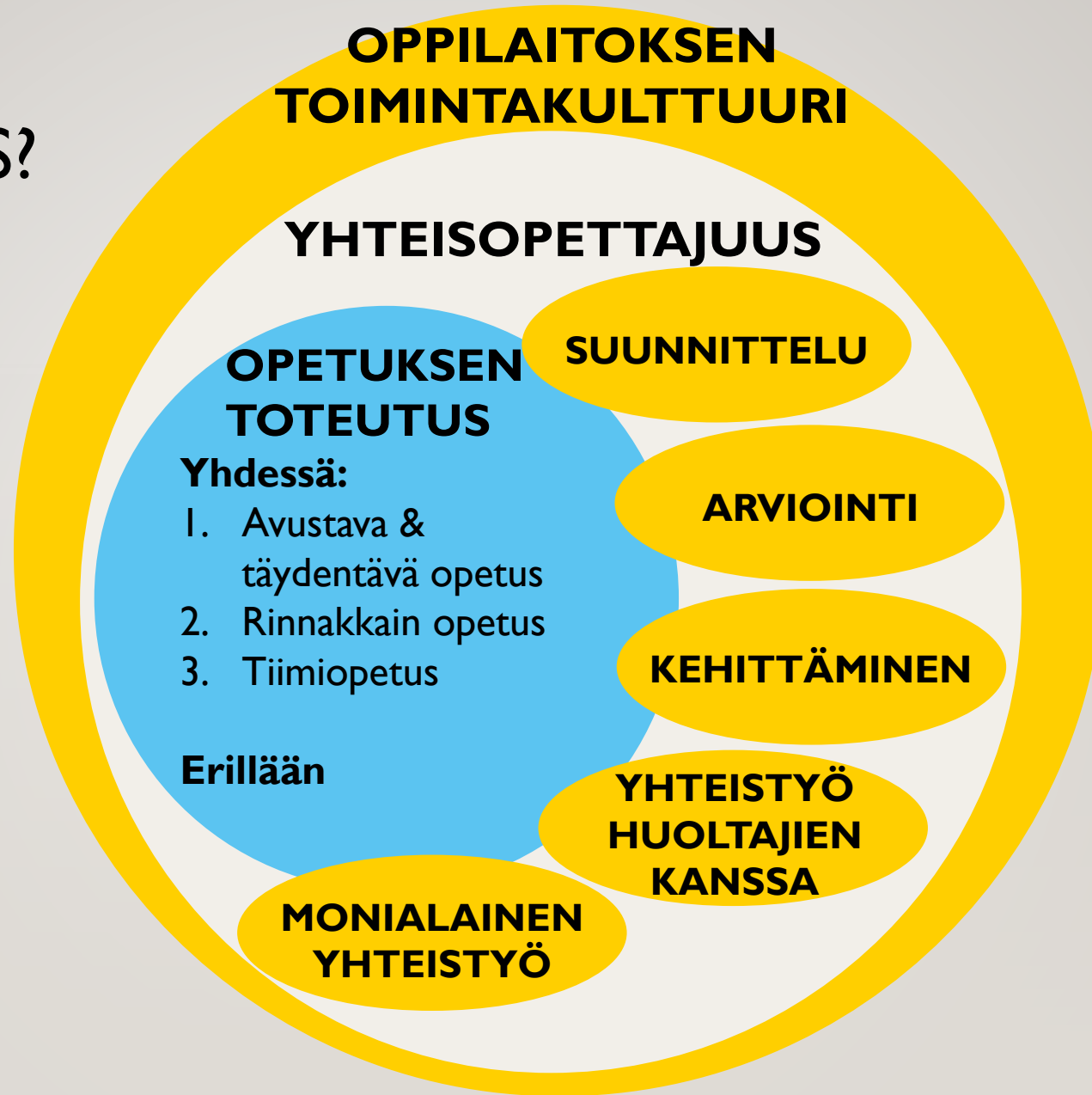
**ARVIOINTI**

**KEHITTÄMINEN**

**YHTEISTYÖ  
HUOLTAJIEN  
KANSSA**

**MONIALAINEN  
YHTEISTYÖ**

# MITÄ ON YHTEISOPETTAJUUS?



# MITÄ ON YHTEISOPETTAJUUS?

## YHTEISOPETTAJUUS

### OPETUKSEN TOTEUTUS

#### Yhdessä:

1. Avustava & täydentävä opetus
2. Rinnakkain opetus
3. Tiimiopetus

#### Erillään

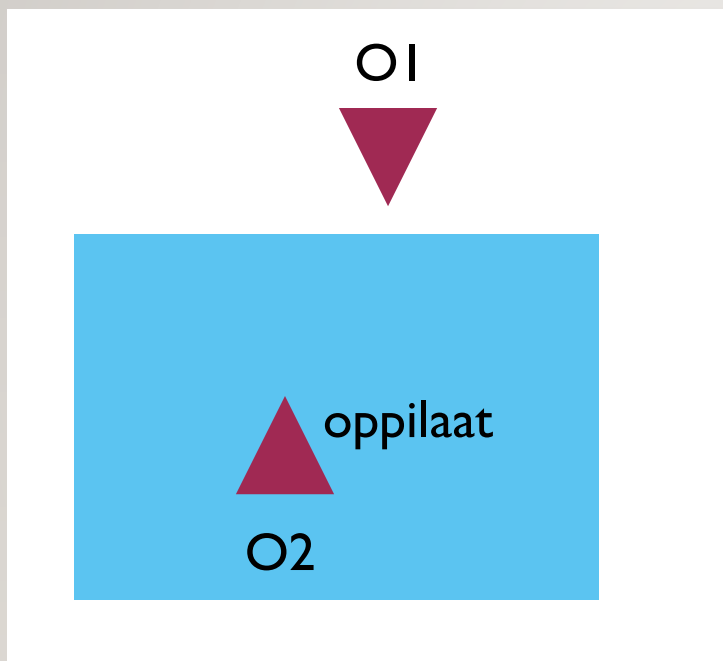
Opettajat opettavat **yhdessä** tyypillisesti **samassa tilassa** (fyysisesti tai virtuaalisesti)

Opettajat opettavat pääosin **yksinään** mutta kurssi on yhdessä suunniteltu

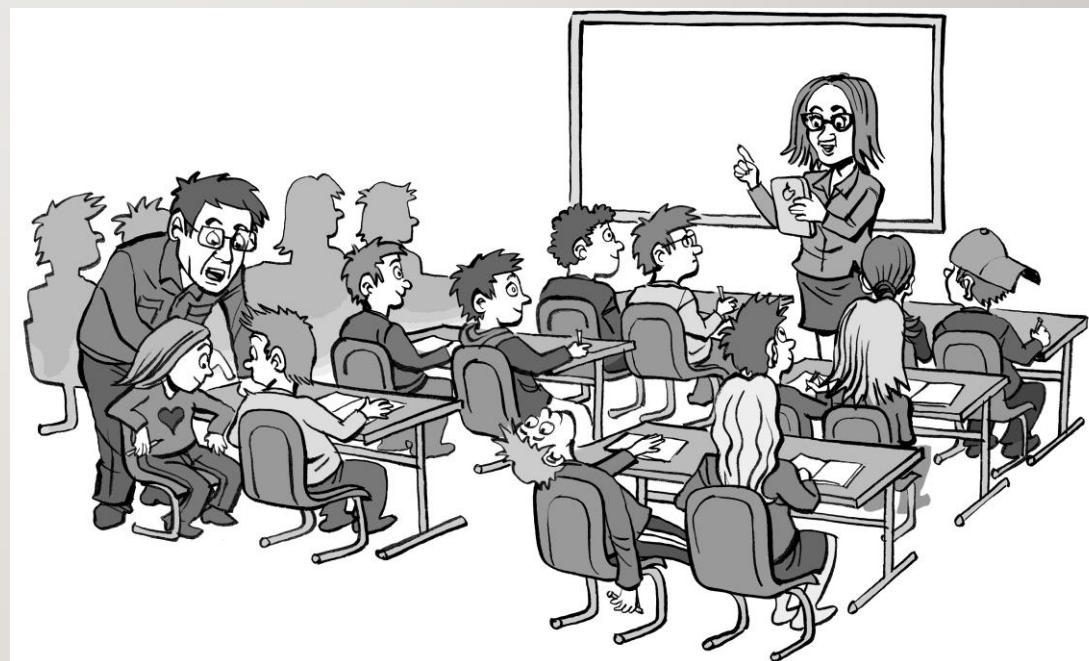
# I. AVUSTAVA JA TÄYDENTÄVÄ OPETUS

Toinen opettaja on päävastuussa opetuksesta, toinen tarkkailee ja avustaa.

---



O1 = Opettaja 1 ja O2= Opettaja 2

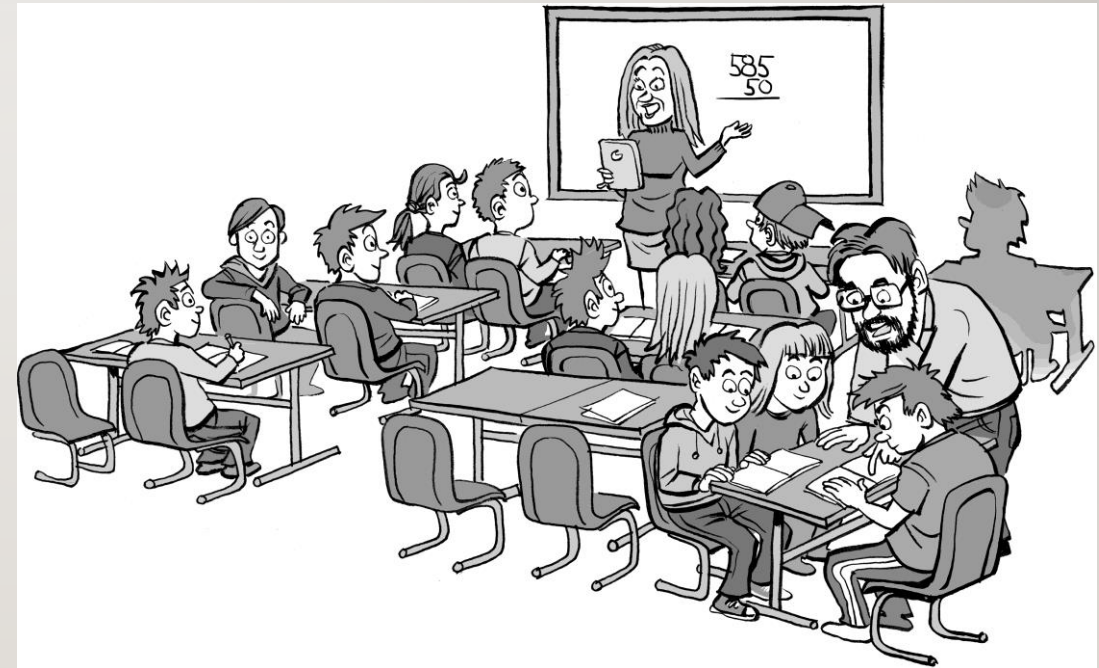
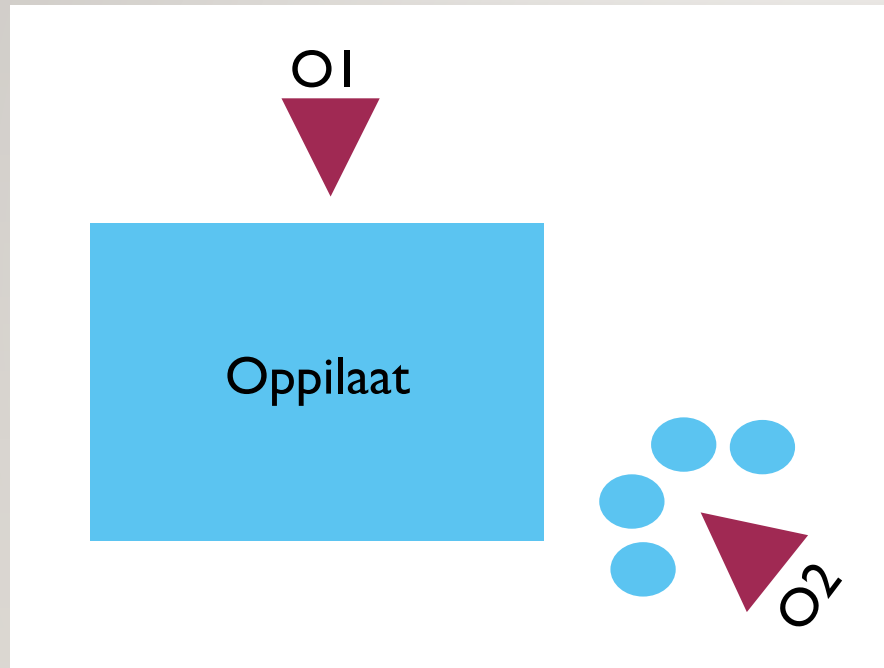


© Kuva: Niilo Mäki Instituutti & Jarkko Vehniäinen

**Lähde:** Solis et al. (2012). Collaborative models of instruction: The empirical foundations of inclusion and co-teaching.

## 2. RINNAKKAIN OPETUS

Toinen opettaa suurinta osaa toinen pienenpää ryhmää. Ryhmät voivat olla eri tiloissa.



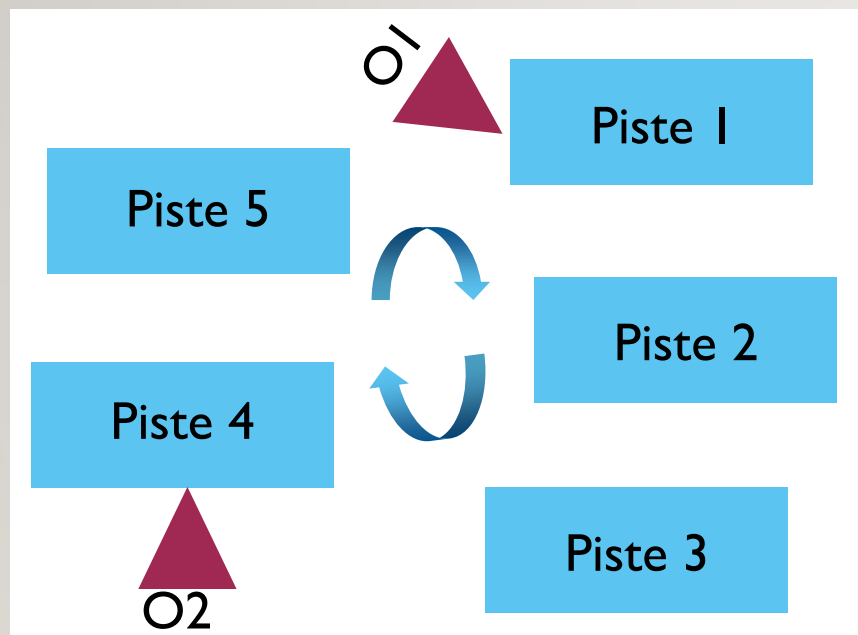
© Kuva: Niilo Mäki Instituutti & Jarkko Vehniäinen

O1 = Opettaja 1 ja O2= Opettaja 2

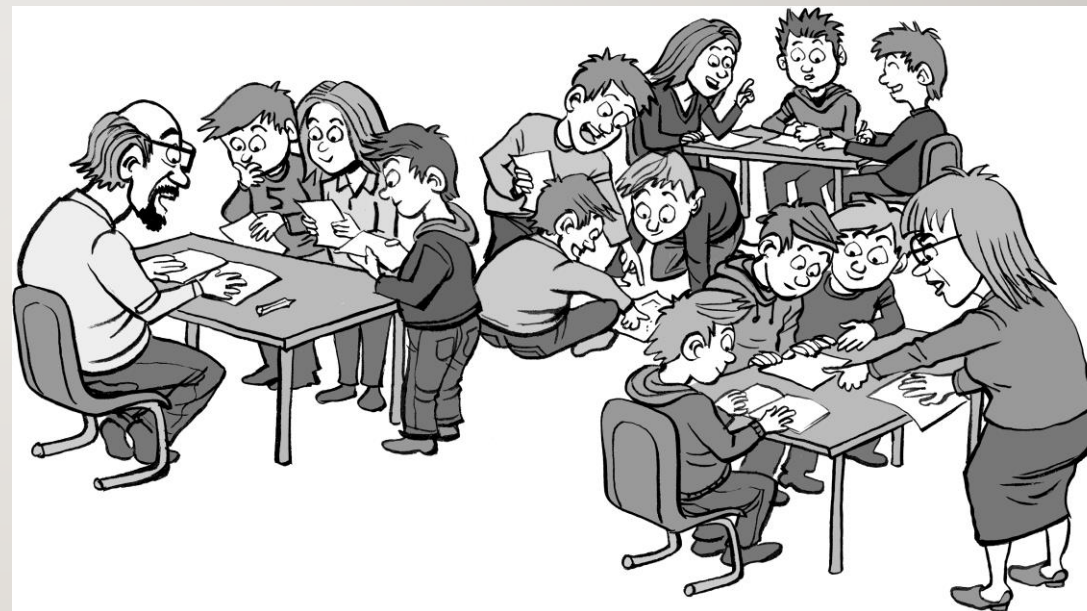
**Lähde:** Solis et al. (2012). Collaborative models of instruction: The empirical foundations of inclusion and co-teaching.

## 2. RINNAKKAIN OPETUS – PISTETYÖSKENTELYNÄ

Opetettava sisältö jaetaan opettajien kesken. Opiskelijat kiertävät pisteeltä toiselle.



O1 = Opettaja 1 ja O2= Opettaja 2



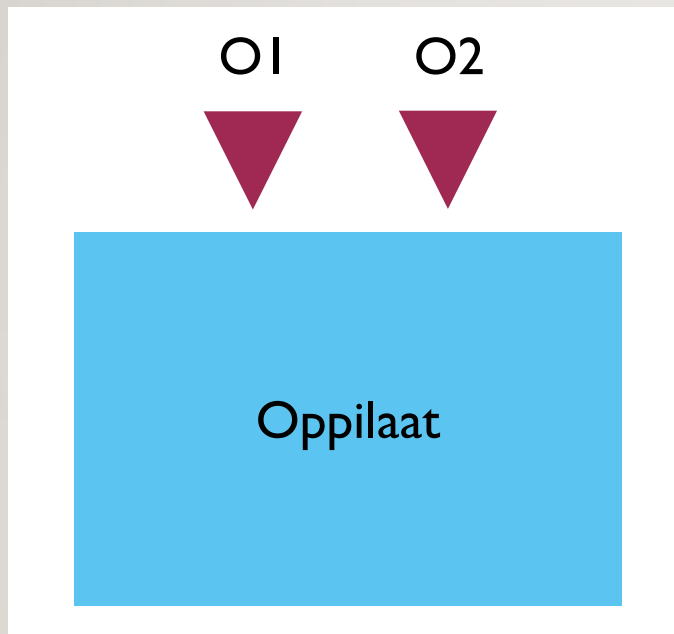
© Kuva: Niilo Mäki Instituutti & Jarkko Vehniäinen

**Lähde:** Solis et al. (2012). Collaborative models of instruction: The empirical foundations of inclusion and co-teaching.

# 3. TIIMIOPETUS

Opettajat opettavat yhdessä vaihtaen joustavasti ja luontevasti vetovastuuta.

---



O1 = Opettaja 1 ja O2= Opettaja 2



© Kuva: Niilo Mäki Instituutti & Jarkko Vehniäinen

**Lähde:** Solis et al. (2012). Collaborative models of instruction: The empirical foundations of inclusion and co-teaching.

MITÄ ON  
YHTEISOPETTAJUUS?

**OPPILAITOKSEN  
TOIMINTAKULTTUURI**

**YHTEISOPETTAJUUS**





# MITÄ ON YHTEISOPETTAJUUS?





# TUTKIMUSTULOKSIA YHTEISOPETTAJUUDESTA

---

# SUOMALAISOPETTAJIEN OPETTAJIEN NÄKEMYKSIÄ JA KOKEMUKSIA YHTEISOPETTAJUUDESTA<sup>[1]</sup>

Tutkimukset

Marjut Kokko  
Marjatta Takala  
Hanni Muukkonen

**Kohti uudenlaista opettajuutta:  
yhteisopettajuus haastamassa  
yksin tekemisen kulttuuria**

Kohokohdat

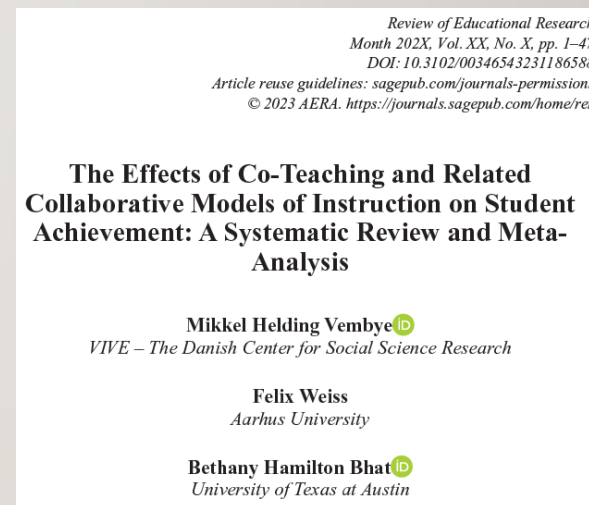
- Suurin osa opettajista pitää yhteisopettajuutta hyödyllisenä oppilaiden oppimisen ja opettajien työn kannalta.
- Vaikka opettajien mukaan yhteisopettajuudesta on paljon hyötyä, sen käytön yleisyys on säilynyt ennallaan vuodesta toiseen.
- Oppilasryhmien heterogeenisyyden kasvu on tuonut opettajien työhön uusia haasteita, joiden ratkaisemisessa yhteisopettajuus voi olla yksi keino.
- Lisäämällä ymmärrystä yhteistyötä edistävästä ja estävistä seikoista voidaan vaikuttaa yhteistyön sujuvuuteen ja sitä kautta yhteisopettajuuden toteuttamiseen.

- Enemmistö suhtautui myönteisesti yhteisopettajuuteen
- Suurin osa yhteisopetti vähän (77% korkeintaan 4h/vk.)
- Yhteisopettajuuden työtavoista eniten käytettiin pistetyöskentelyä ja vähiten tiimiopettajuutta
- Yhteisopettajuuden suurimmat koetut haasteet olivat yhteisen suunnitteluajan sekä koulutuksen ja toimivien mallien puute
- Erityisopettajat (77%) olivat eniten ja aineenopettajat vähiten (42%) sitä mieltä, että kaikki opettajat hyötyvät yhteisopettajuudesta.

<sup>[1]</sup>Kokko, M., Takala, M. & Muukkonen, H. (2021) Kohti uudenlaisten opettajuutta: yhteisopettajuus haastamassa yksin tekemisen kulttuuria. *NMI Bulletin* (4), 41–58.

# YHTEISOPETUKSEN VASTAAVIEN YHTEISTYÖMALLIEN VAIKUTUS OPETUKSEEN JA OPPIMISTULOKSIIN

- 76 yksittäisen vuosina 1984–2020 julkaistun tutkimuksen meta-analyysi
- Mukaan kelpuutettujen tutkimusten valintaperusteita:
  - Koe-kontrolliryhmä -asetelma
  - Vähintään 2, vähintään 18 vuotiasta opettajaa
  - Vähintään 2 viikon mittainen interventio
  - Malli sisälsi yhdessä opettamista samassa tilassa
- Tulokset
  - Keskimääräinen efekti oppimistuloksiin positiivinen, tilastollisesti merkitsevä mutta pienehkö  $\bar{g} = .11$ , 95% luottamusväli [.035, .185] eli ”keskimäärin yhteisopetettujen oppilaiden oppimistulokset olivat paremmat kuin 54,4% kontrolliryhmien oppilaista”(s. 25–26)
  - Kirjallisuudessa esitettyjen tehokkaan yhteisopetuksen edellytysten toteutuminen ei selittänyt efektin voimakkuutta



# TOIMIVAN YHTEISOPETUSTIIMIN RAKENTAMINEN

EUROPEAN JOURNAL OF SPECIAL NEEDS EDUCATION, 2016  
VOL. 31, NO. 2, 187–201  
<http://dx.doi.org/10.1080/08856257.2015.1125690>

 **Routledge**  
Taylor & Francis Group

## Team-reflection: the missing link in co-teaching teams

D. Fluijt<sup>a</sup>, C. Bakker<sup>b</sup> and E. Struyf<sup>c</sup>

- 17 yksittäisen tutkimuksen kokooma-artikkeli
- Tiimien esille nostamat haasteet liittyivät useammin henkilösuhteisiin kuin yhteisopetuksen tekniseen toteutukseen
- Oppimiseen ja opettamiseen liittyvien käsitysten yhteinen reflektointi on olennaista yhteisopetustiimien yhteen hitsautumisessa

# YHTEISOPETUKSEN 3 KEHITYSVAIHETTA

(SAARENKETO 2016; GATELY & GATELY 2001)

	1. ALOITUS "tutustun sinuun"	2. SOVITTELU "vuorotellen"	3. YHTEISTYÖ "ajatellaan yhdessä"
<b>Opettajien välinen suhde</b>	Tuntuu oudolta, omituiselta. Ollaan kohteliaita. Vähän ammatillista keskustelua.	Ammatillinen kommunikointi lisääntyy. Joitain "ota ja anna" – tilanteita	Huumori, levollisuus, jatkuvuus, itsenäisyys
<b>Fyysinen tila</b>	Rajoitettu liikkuvuus, toinen luokan takaosassa	Liikkuvuutta, mutta vain toinen keskiössä. Paluu taka-alalle.	Tila on yhdessä jaettu ja "omistettu".
<b>Oppiainesisältöjen tuntemus</b>	Erityisopettaja ei tunne sisältöjä eikä -metodeja. Aineenopettaja haluton luopumaan kontrollista, ei luota erityisopettajan ammattitaitoon.	Erityisopettajalle karttuu tietoa oppiaineiden sisällöistä. Aineenopettaja alkaa luottaa erityisopettajan taitoihin.	Molemmat arvostavat osaamista, jota toinen tuo samanaikaisopetukseen.
<b>Materiaalit</b>	Erityisopettajalla ei pääsyä opetusmateriaaleihin, tuo omat materiaalit mukanaan.	Osa materiaaleista jaettu.	Opetusmateriaalit yhteisiä ja ne ovat molempien käytettävissä.

# YHTEISOPETUKSEN 3 KEHITYSVAIHETTA

(SAARENKETO 2016; GATELY & GATELY 2001)

	1. ALOITUS	2. SOVITTELU	3. YHTEISTYÖ
<b>Erityisopettaja on...</b>	...auttamassa.	...avustava opettaja.	...yhtä tärkeä kuin aineenopettaja.
<b>Vastuu oppilaiden opetuksesta</b>	Erityisopettaja vastuussa oppilaista, joilla on oppimisen haasteita. ”Minun oppilaat – sinun oppilaat”	Erityisopettaja on vastuussa tukea tarvitsevista mutta voi työskennellä muidenkin oppilaiden kanssa. Aineenopettaja on vastuussa hyvin suoriutuvista oppilaista.	Molemmat työskentelevät kaikkien oppilaiden kanssa. Molemmat vastuussa kaikista oppilaista. ”Meidän luokka – meidän oppilaat”
<b>Suunnittelu</b>	Ei juurikaan yhteistä suunnittelua. Erityisopettaja ei tiedä oppitunnin rakennetta ja tavoitteita.	Jonkin verran yhteistä suunnittelua. Aineenopettaja päävastuussa tai opettajat vuorottelevat jakaen vastuun oppitunnin osista.	Jaettu vastuu suunnittelusta. Molemmat tietävät tunnin tavoitteet ja ovat vastuussa toiminnan muokkaamisesta kaikille sopivaksi.
<b>Opetuksen toteuttaminen</b>	Vahvasti tukea tarvitsevia oppilaita opetetaan luokassa erillään luokassa. Erityisopettaja kiertää auttaen tukea tarvitsevia oppilaita.	Vuorotteleva opetus ja vastuun jakaminen oppituntien osien suunnittelusta sekä toteutuksesta. Erityisopettaja voi pitää opetustuokioita ja ohjata opiskelustrategioita.	Molemmat ohjaavat tasavertaisina koko ryhmää. Opetustuokiot ja opiskelustrategioiden opettaminen ovat molempien työtä.

# KESKUSTELUTEHTÄVÄ

- Käy vielä läpi yhteisopetuksen 3 kehitysvaihetta
- Pohdi, missä vaiheessa sinä olet omassa yhteisopettajuudessasi



# YHTEISOPETTAJUUDEN PYRAMIDI<sup>[1]</sup>

Kerro yhteisopettajuuden eduista opiskelijoille

Sovi, miten viestitte opiskelijoille kurssin sisällöstä, toiminnasta ja arvioinnista

Kehitä yhteinen opetusfilosofia avoimen kommunikation kautta

Sovi käytänteet kurssin suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin

Valitse opettajapari/tiimin, jonka kanssa yhteistyö luonnistuu

Varmista, että oppilaitoksesi käytänteet mahdollistavat yhteisopettajuuden

<sup>[1]</sup> Muokattu lähteestä Morelock et al. (2017). Power, perceptions, and relationships: A model of co-teaching in higher education.



Varmista, että oppilaitoksesi käytänteet mahdollistavat yhteisopettajuuden

[1] Muokattu lähteestä Morelock et al. (2017). Power, perceptions, and relationships: A model of co-teaching in higher education.

Valitse opettajapari/tiimin, jonka kanssa yhteistyö luonnistuu

Varmista, että oppilaitoksesi käytänteet mahdollistavat yhteisopettajuuden

Sovi käytänteet kurssin suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin

Valitse opettajapari/tiimin, jonka kanssa yhteistyö luonnistuu

Varmista, että oppilaitoksesi käytänteiden mahdollistavat yhteisopettajuuden

Kehitä yhteinen opetusfilosofia avoimen  
kommunikaation kautta

Sovi käytänteet kurssin suunnitteluun, toteutukseen ja  
arviointiin

Valitse opettajapari/tiimin, jonka kanssa yhteistyö luonnistuu

Varmista, että oppilaitoksesi käytänteiden mahdollistavat yhteisopettajuuden

Sovi, miten viestitte opiskelijoille kurssin sisällöstä, toiminnasta ja arvioinnista

Kehitä yhteinen opetusfilosofia avoimen kommunikation kautta

Sovi käytänteet kurssin suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin

Valitse opettajapari/tiimin, jonka kanssa yhteistyö luonnistuu

Varmista, että oppilaitoksesi käytänteet mahdollistavat yhteisopettajuuden

Kerro yhteisopettajuuden eduista opiskelijoille

Sovi, miten viestitte opiskelijoille kurssin sisällöstä, toiminnasta ja arvioinnista

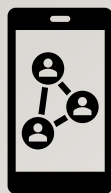
Kehitä yhteinen opetusfilosofia avoimen kommunikation kautta

Sovi käytänteet kurssin suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin

Valitse opettajapari/tiimin, jonka kanssa yhteistyö luonnistuu

Varmista, että oppilaitoksesi käytänteet mahdollistavat yhteisopettajuuden





Hyödynnä teknologiaa  
tarpeen mukaan



Kerro yhteisopettajuuden eduista  
opiskelijoille

Sovi, miten viestitte opiskelijoille kurssin  
sisällöstä, toiminnasta ja arvioinnista

Kehitä yhteinen opetusfilosofia avoimen  
kommunikaation kautta

Sovi käytänteet kurssin suunnitteluun, toteutukseen ja  
arviointiin

Valitse opettajapari/tiimin, jonka kanssa yhteistyö luonnistuu

Varmista, että oppilaitoksesi käytänteet mahdollistavat yhteisopettajuuden

# YHTEISOPETTAJUUDEN KOETTUJA ETUJA

---

- Lisää opettajien innostusta työtään kohtaan
- Tukee opettajien ammatillista kehittymistä
- Tuottaa monipuolisempaa opetusta ja oppimista
- Mahdollistaa opetuksen eriyttämisen

**Lähde:** Scruggs, Mastropieri & McDuffie (2007). Co-teaching in inclusive classrooms: A metasynthesis of qualitative research.



# LESSON STUDY –MALLI OPETTAJIEN YHTEISTYÖN JA OSAAMISEN KEHITTÄMISESSÄ



# KUINKA PALJON SUOMALAISET OPETTAJAT KÄYTTÄVÄT AIKAA AMMATILLISEN OSAAMISEN KEHITTÄMISEEN?

Lähde: Taajamo & Puhakka (2019). Opetuksen ja oppimisen kansainvälinen tutkimus TALIS 2018 – Perusopetuksen vuosiluokkien 7–9 ensituloksia. <https://www.oph.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisut/opetuksen-ja-oppimisen-kansainvalinen-tutkimus-talis-2018>

Matti Taajamo  
Eija Puhakka

## OPETUKSEN JA OPPIMISEN KANSAINVÄLINEN TUTKIMUS TALIS 2018

Perusopetuksen vuosiluokkien 7–9 ensituloksia, osa 1

Vastajamäärät  
**2 800**  
opettajaa Suomesta

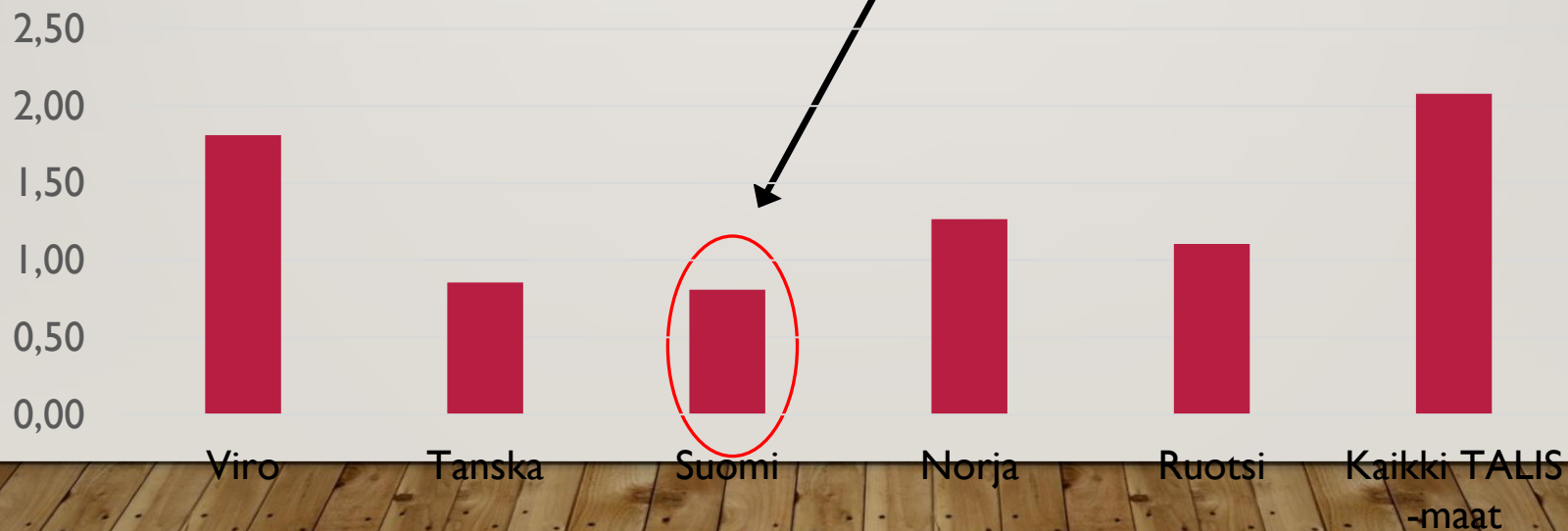
**155 000**  
opettajaa kansainvälisesti

**150**  
rehtoria Suomesta

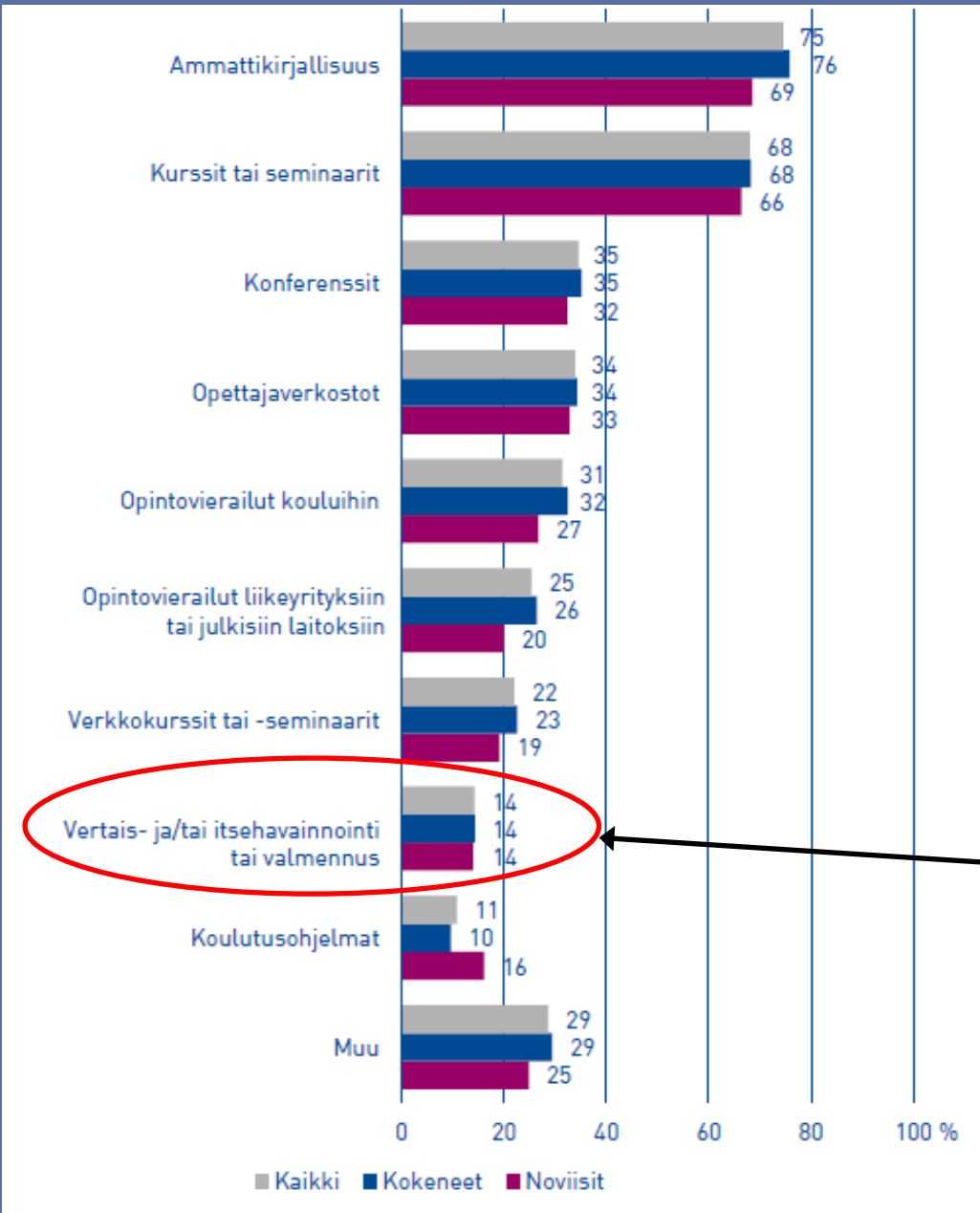
**9 000**  
rehtoria kansainvälisesti

# Montako tuntia käytit viimeisen kokonaisen kalenteriviikon aikana ammatillisen kehittymisen toimintoihin?

Suomessa opettajien ammatillisen osaamisen kehittymiseen käyttämän ajan keskiarvo oli TALIS –maista kolmanneksi alhaisin.



## Suomalaisopettajien osallistuminen ammatillisen osaamisen kehittämistoimintoihin viimeisen 12 kuukauden aikana



Lesson Study –  
menetelmän  
keskeinen työtap



## Effective Teacher Professional Development

Linda Darling-Hammond, Maria E. Hyler, and Madelyn Gardner,  
with assistance from Danny Espinoza

# VAIKUTTAVAN OPETTAJIEN TÄYDENNYSKOULUTUKSEN 7 PIIRRETTÄ

1. Keskittyy johonkin rajattuun sisältöön.
2. Hyödyntää aktivoivia ja osallistavia oppimismenetelmiä.
3. Ohjaa opettajia yhteistyöhön.
4. Esittelee konkreettisia esimerkkejä hyvistä käytänteistä.
5. Tarjoaa asiantuntijoiden ohjaustukea.
6. Tarjoaa mahdollisuuden palautteen antamiseen, vastaanottamiseen sekä reflektioon.
7. On riittävän pitkäkestoista.



# LESSON STUDY - MENETELMÄ

---

- Japanissa yli sata vuotta käytössä ollut toimintatutkimuksen muoto
- Suosittu täydennyskoulutusmenetelmä myös muualla Aasiassa mm. Kiina, Singapore
- Käyttö lisääntynyt ympäri maailmaa mm. Yhdysvallat, Ruotsi, Alankomaat, Englanti
  - World Association of Lesson and Learning Studies (<http://www.walsnet.org/>)



# PERUSMUOTOINEN LESSON STUDY - PROSESSI



# LISÄÄ LESSON STUDY -MALLISTA

Artikkelin ladattavissa osoitteessa:

[https://bulletin.nmi.fi/wp-content/uploads/2021/05/Bulletin\\_4\\_2020-malinen.pdf](https://bulletin.nmi.fi/wp-content/uploads/2021/05/Bulletin_4_2020-malinen.pdf)

Olli-Pekka Malinen  
lines Palmu

## LESSON STUDY – maailmalla koeteltu menetelmä opettajien ammatillisen osaamisen kehittämiseen

### Kohokohdat

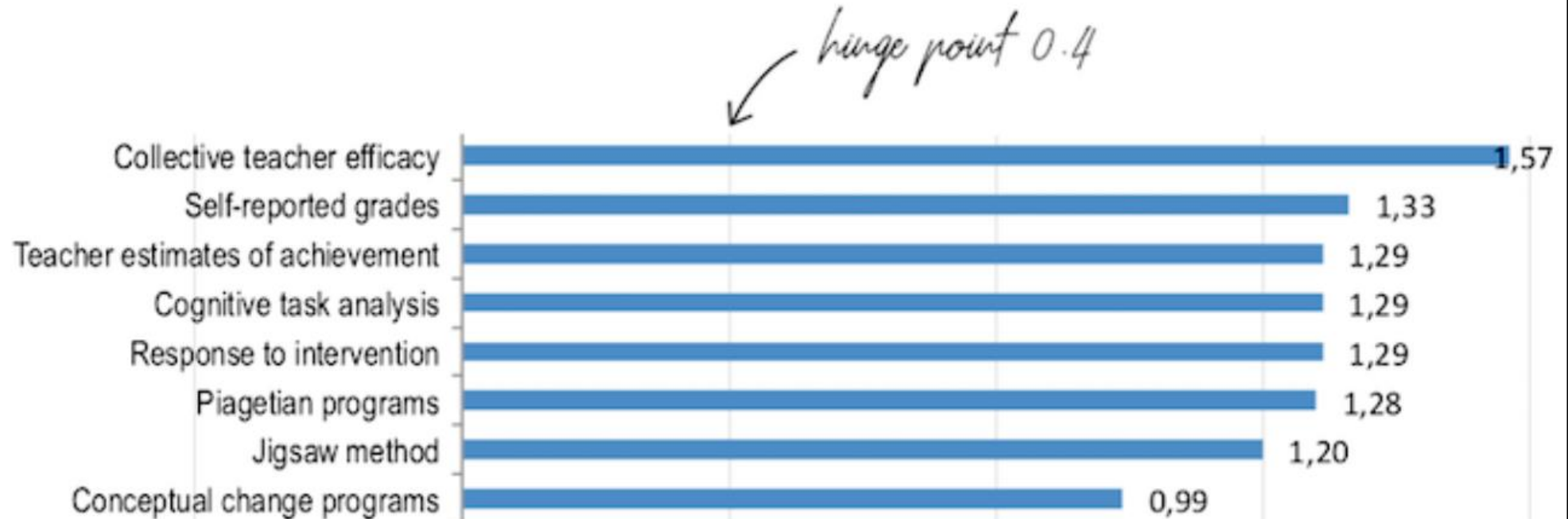
- Suuri osa suomalaisista opettajista vaikuttaa tällä hetkellä jäävän ilman systemaattista täydennyskoulutusta, jossa toteutuisivat tutkimusnäytön mukaiset vaikuttavan täydennyskoulutuksen piirteet.
- Lesson Study on maailmalla suosittu ja hyväksi havaittu opettajien yhteistyöhön pohjautuva täydennyskoulutuksen malli, jota olemme nyt kokeilleet Suomessa.
- On ollut positiivinen yllätys, miten hyvin opettajatiimit ovat pystyneet työskentelemään Lesson Study -menetelmällä, vaikka ohjaustuki on ollut hyvin kevyttä.
- Saamamme palautteen mukaan Lesson Study -työskentely on tarjonnut opettajille mahdollisuuden käydä kollegojen kanssa konkreettista keskustelua opettamisesta.

Koulumaailman muutokset ovat tuoneet mukanaan vaatimuksia opetuksen ja oppimisen käytänteiden kehittämiseksi. Suomessa onkin tarve pitkäjänteiseen ammatilliseen kehittämiseen, joka keskittyy konkreettisesti opetukseen ja oppimiseen. Lesson Study on kansainvälisesti suosittu opettajien täydennyskoulutuksen malli, joka kiinnittyy vahvasti kouluarkeeseen. Siinä ryhmä opettajia suunnittelee yhdessä niin sanotun tutkimustunnin, pitää sen oppilaille sekä

havainnoi ja arvioi opetuksen toimivuutta. Lesson Study -mallissa opettajia ohjataan tietoisesti pedagogiseen keskusteluun, jossa he pureutuvat konkreettisiin ongelmiin. Kokeilumme koostuu kuudesta täydennyskoulutuksesta, joihin on osallistunut yhteensä noin 150 opettajaa. Kolmen kuukauden pituisen koulutus- ja kehittämisjakson aiheena on ollut yhteisopettajuus ja työskentelytapana Lesson Study -malli. Kokemuksemme mukaan Lesson Study on

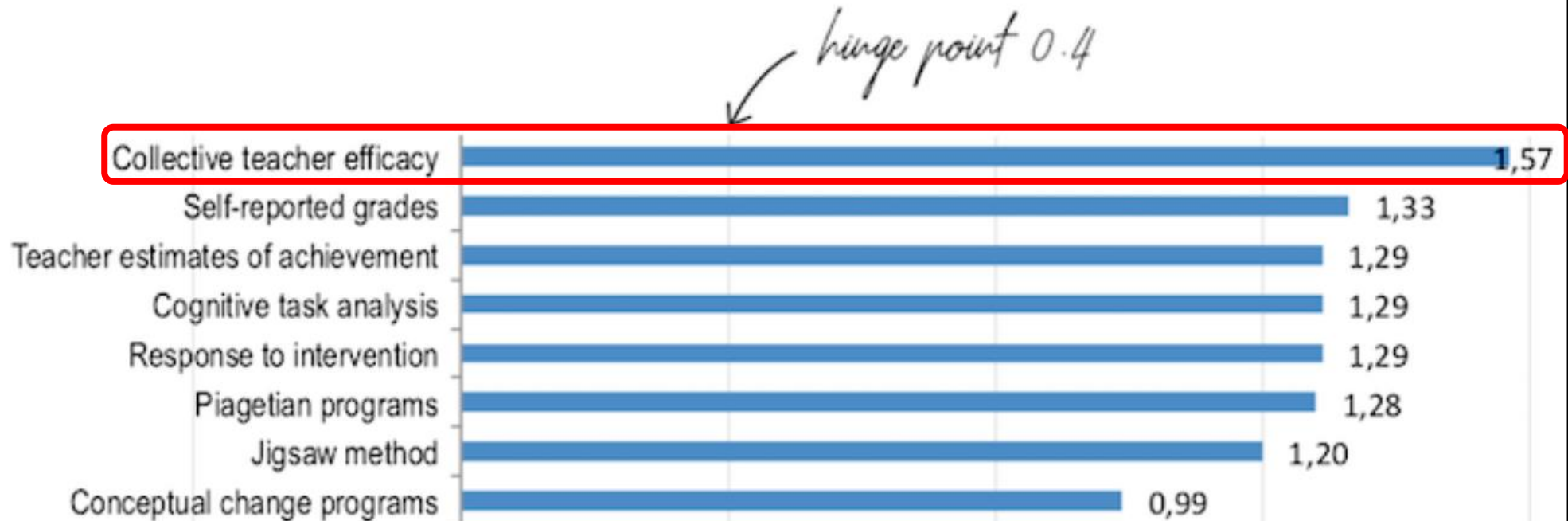
# Hattie's 2018 updated list of factors related to student achievement: 252 influences and effect sizes (Cohen's d)

Source: J. Hattie (December 2017) visiblelearningplus.com  
Diagram: S. Waack (2018) visible-learning.org



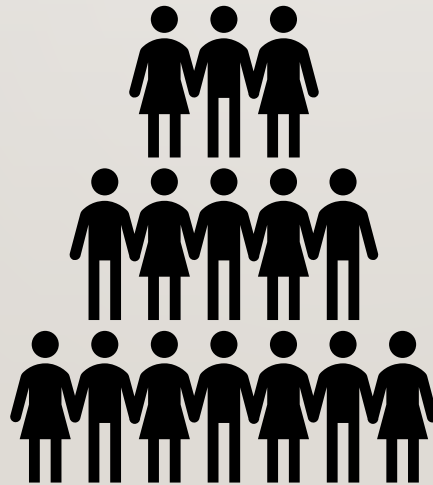
# Hattie's 2018 updated list of factors related to student achievement: 252 influences and effect sizes (Cohen's d)

Source: J. Hattie (December 2017) visiblelearningplus.com  
Diagram: S. Waack (2018) visible-learning.org

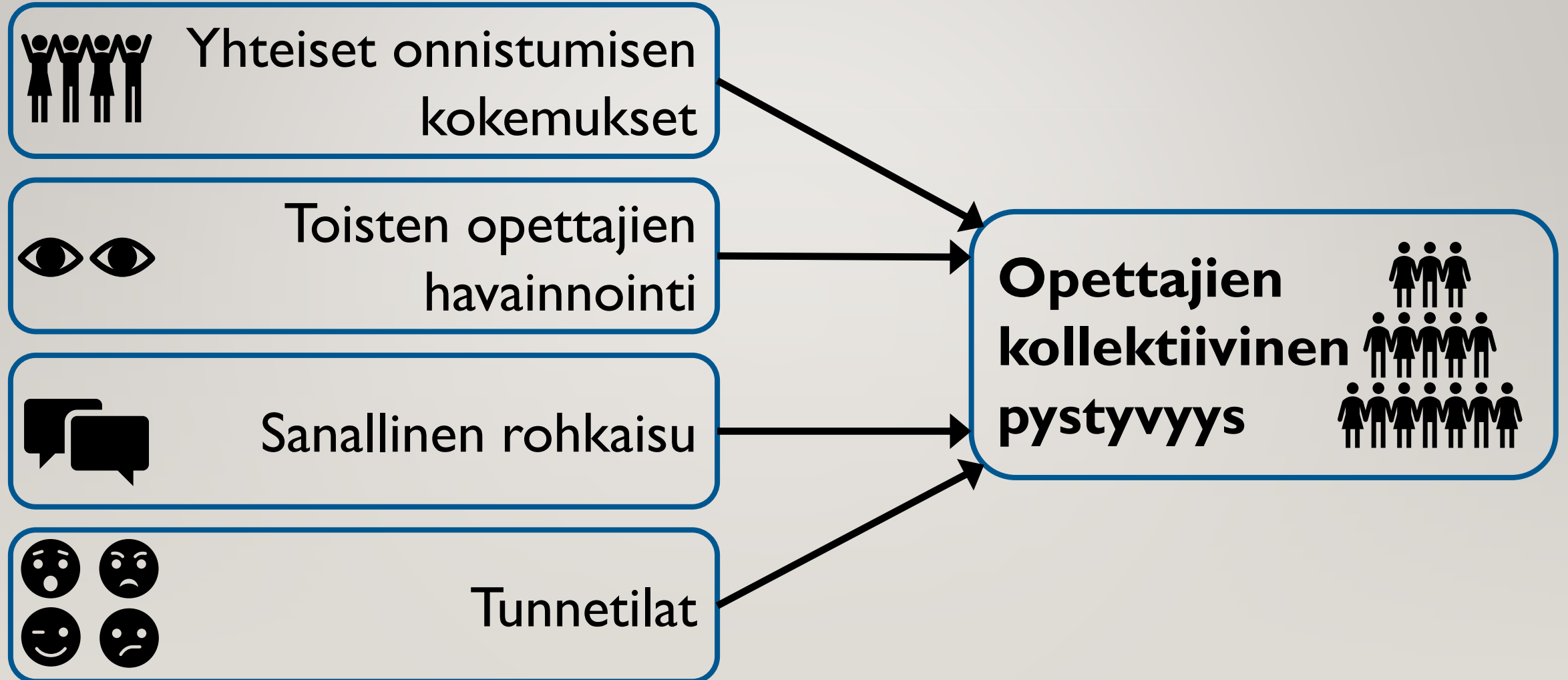


# OPETTAJIEN KOLLEKTIIVINEN PYSTYVYYS<sup>[1]</sup>

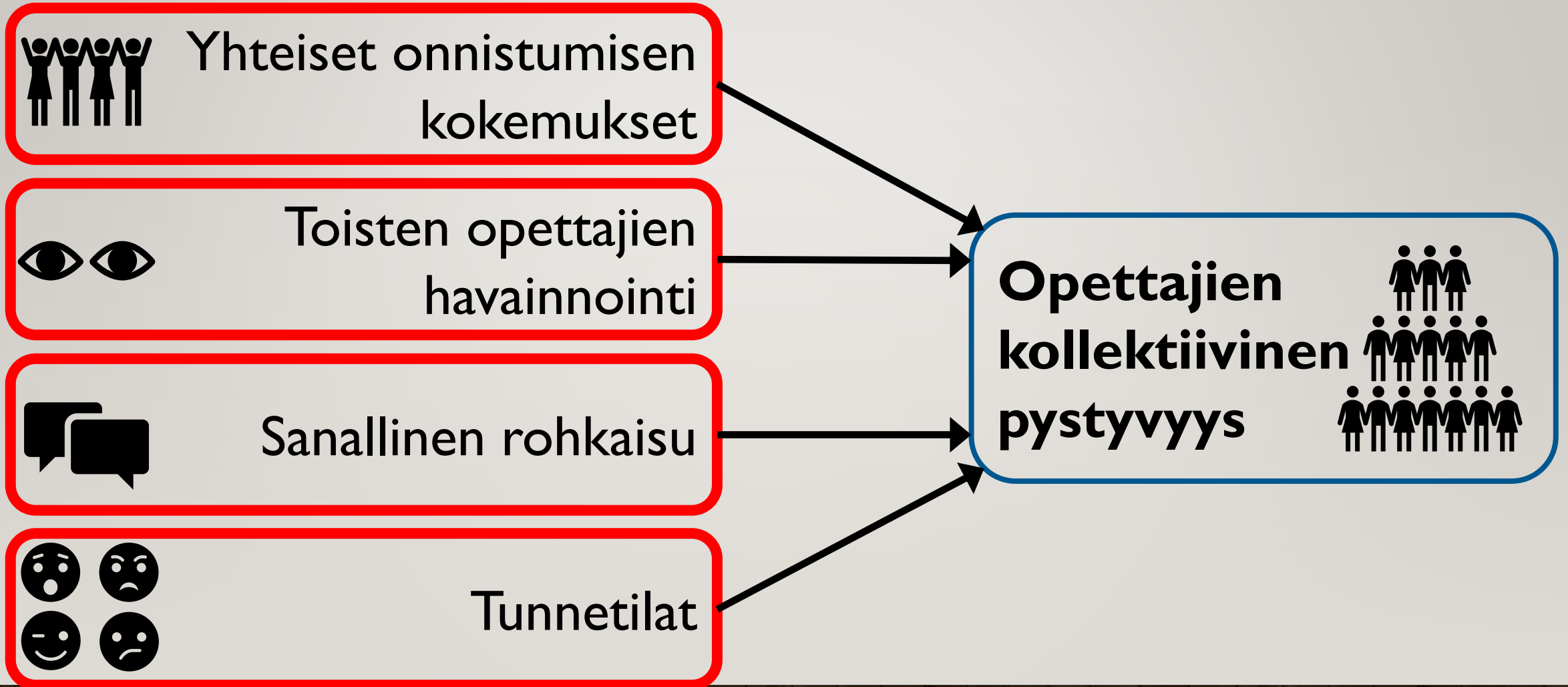
*Koulun opettajien uskomus, että opettajakunta  
yhdessä pystyy ... aikaansaamaan positiivisia  
oppimistuloksia <sup>[1]</sup>*



# KOLLEKTIIVISEN PYSTYVYYDEN LÄHTEET<sup>[1]</sup>



# KOLLEKTIIVISEN PYSTYVYYDEN LÄHTEET<sup>[1]</sup>



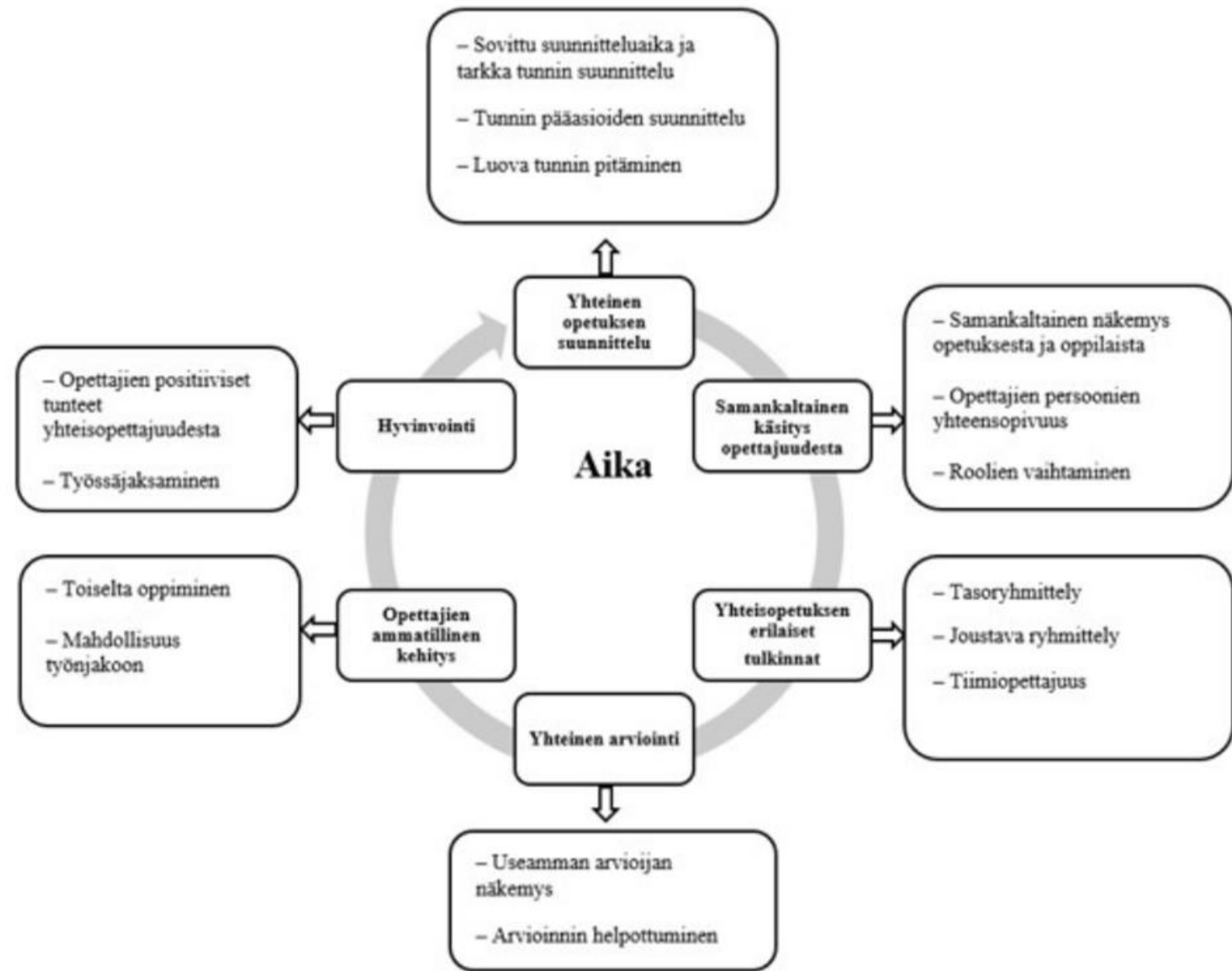
[1] Tschannen-Moran, M. & Chen, J. A. (2014). Focusing Attention on Beliefs about Capability and Knowledge in Teachers' Professional Development. *In Handbook of Professional Development in Education*



ONNISTUNEEN YHTEISOPETUKSEN  
EDELLYTYKSET – TYÖKENTELYOHJEET



# OPETTAJIEN KÄSITYKSET ONNISTUNEEN YHTEISOPETUKSEN EDELLYTYKSISTÄ



Kuvio 2. Pää- ja alakategoriat.

# RYHMIIN JAKAUTUMINEN

---

- Jakautukaa noin 3 hengen ryhmiin
- Esittäytykää, jos ette ole toisillenne ennestään tuttuja
- Keksikää ryhmällemme nimi

# RYHMÄTYÖSKENTELY

---

- Pohtikaa ryhmässä yhden tai kahden osa-alueen toteutumista omassa työssä
- Miten valitseminen osa-alueisiin liittyvät asiat toteutuvat tällä hetkellä?
- Miten asioita voisi kehittää tämän lukuvuoden aikana?
- Miten asioita voisi kehittää lähivuosina?
- Aikaa työskentelyyn XX minuuttia
- Voitte kirjata ryhmän ajatukset Padlet-seinälle (kirjoita kommentin alkuun ryhmän nimi)
- => varautukaa esittelemään ryhmä ajatuksia yhteisessä koonnissa

Padlet

Olli-Pekka Mallinen · 6m

### MAOL-webinaari 9.9.2023

Onnistuneen yhteisopettajuuden edellytykset

1. Yhteinen opetuksen suunnittelu (sovittu säännöllinen suunnittelu-aika, opintojakson tai tuntien yksityiskohtainen suunnittelu, ...)
2. Yhteinen käsitys opettajuudesta (opettajien persoonien yhteensovittaminen, pedagogiikan yhteinen pohdinta, ...)
3. Yhteisopetuksen erilaiset työtavat (joustava ryhmittely, tiimiopettajuus, avustava opettaminen...)
4. Yhteinen oppilaiden arviointi (useamman arvioijan näkemys, arvioinnin helpottaminen, ...)
5. Opettajien ammatillinen kehitys (mahdollisuus havainnointiin, kollegalta oppiminen, havainnoista keskusteleminen)
6. Hyvinvointi (Kohtuullisen kuormitus, työssäjaksaminen, mahdollisuus "tuulettaa" tunteita,...)

Työskentelyohjeet

PDF

2023-09-09\_MAOL-verkkokoulutus\_Padlet-ohje

0

Add comment

+



<https://padlet.com/olsamali/maol-webinaari-9-9-2023-xl4ooqx7mizttiwr>



## TIIVISTYS YHTEISOPETTAJUUDESTA

- Varsinaisen opettamisen lisäksi yhteisopettajuus voi kattaa mm. yhteisen suunnittelun ja oppilasarvioinnin
- Yhteisopetusta voi toteuttaa useilla työtavoilla
- Yhteisopetuksen juuret ovat pitkälti erityisopettajan ja yleisopetuksen opettajan yhteistyössä mutta yhteisopettajuutta voivat harjoittaa monenlaiset opettajaparit ja -tiimit
- Muista yhteisopetusmalleista kannattaa ottaa esimerkkiä mutta malli täytyy sovittaa omaan kouluun sopivaksi.

# KIITOS!

