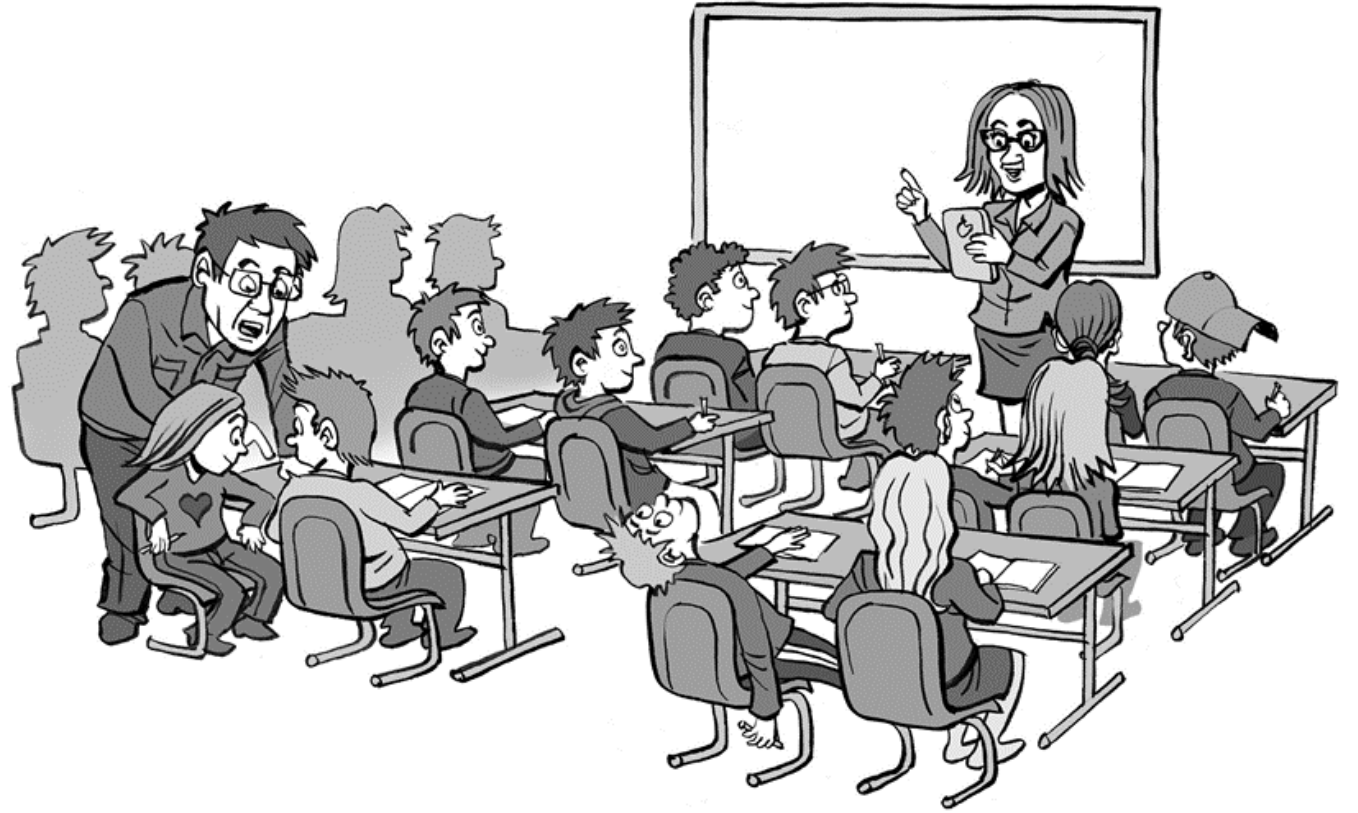


# Yläkoulun yhteisopettajuus- malleja

---

Olli-Pekka Malinen, Dosentti,  
Yliopistonlehtori, Helsingin yliopisto



## YHTEISOPETUSMALLI: Linnakankaan koulu

Inklusiota ja yhteisopettajuutta suuressa yhtenäiskoulussa

---

Mallia toteuttaa: Koulun koko johto ja opetushenkilökunta



# Linnakankaan koulu

- 910 oppilasta ja 43 perusopetusryhmää luokilla 1–9,
- Yhtenäiskouluna vuodesta 2018
- Toimintaperiaatteita **inkluusio** ja **yhteisopettajuus**
- Linnakangastalo valmistui 2008 laajennus 2018
  - Suunnitellessa tutustuttiin kouluihin ympäri Suomea
  - Tutustumiskohteissa kehoitettiin rohkeuteen tilojen uudistamisessa
- Rakennuksessa huomioitu **yhteisopettajuuden tarpeet** (solurakenne)
- Rakennuksessa yhteensä noin 1100 lasta ja 120 kasvatusalan työntekijää

# Koulun johtaminen (1/2)

- Nykyisen johtamisjärjestelmän kehitys alkoi 2017
- **Jaetun johtamisen malli**, jonka ydinryhmänä rehtori ja 2 virka-apulaisrehtoria
- Apulaisrehtoreilla 4 opetustuntia viikossa
- Toisen apulaisrehtorin tausta **yläkoulussa**, toisen **erityisopetuksessa** ja **alakoulussa**
- Rehtoritiimillä on yhteinen työtila

# Koulun johtaminen (2/2)

- Kehittämisyhmitt: 1-2 lk., 3-4 lk., 5-6 lk., 3 aineryhmää + koulunkäynninohjaajat
- Kehittämisyhmittien alla tiimejä
- Tiimien vetäjille maksetaan työstä rahallinen korvaus
- Asiat muuttuvat pikkuhiljaa - tuen järjestelyjen kehitys käynnistyi jo KELPO-hankkeen aikaan (2008-2012)
- Tavoitteet (inkluusio ja yhteisopettajuus) sanotaan ääneen opettajille
- Rekrytoinnissa kartoitetaan kandidaattien sitoutuminen tavoitteisiin

# Yhteisopetuksen suunnittelu



- Suunnittelu-aika käytössä koko koulussa
- Suunnittelun käytännöt vaihtelevat soluittain
- Sähköinen suunnittelu todettu toimivaksi
  - toimii reaaliaikaisesti muttei vaadi kaikkien läsnäoloa
  - käytössä sekä oppituntien, jaksojen että lukuvuoden suunnittelussa
- Iltapäiväkerhotoiminnan takia haasteena ohjaajien osallistuminen solun suunnittelutyöhön



# Tiimien kokoonpano ja ammattillinen kehittyminen

- Kaikkien tulee **sitoutua** yhteisopettajuuden periaatteisiin
- Oppimiskäsityksiä on refleктоitu solutapaamisissa
- **Työparia voi toivoa**, mutta johto tekee lopulliset valinnat oppilaiden etuun perustuen
- Järjestetty sisäistä ja ulkoista **koulutusta yhteisopettajuudesta** sekä hyödynnetty aiheen kirjallisuutta

# Yhteisopettajuus **yläluokilla**

- Lukujärjestysten suunnitteluun käytössä palkitusta helpottava tietokoneohjelma
- Inklusiomallia on hiottu pitkään, henkilökunnalla tunne, että **tuki riittää luokissa**
- Tavoitteena ehkäistä oppilaan vaikeuksien ”kätkeytyminen”





# Yhteisopettajuus yläluokkien oppiaineryhmissä

- Historia ja yhteiskuntaoppi kokoaikaisesti kahden opettajan luokkaparina (mukana voi olla myös erityisopettaja)
- Matematiikassa joustava ryhmittely sekä **osaamisen** että **työskentelytavan** mukaan, lisäksi paljon ryhmän sisäistä eriyttämistä
- Hyviä kokemuksia myös kielissä, opinnohjauksessa sekä valinnaisaineissa
- Joissain aineissa (esim. biologia) yhteisopettajuutta hankaloittaa tuntikertymä: riittää vain yhdelle viranhaltijalle

# Henkilökunnan *kokemuksia*

*Yhteisopettajuus on jatkuvaa peiliin katsomista ja työntekoa. Yhteisopettajuus muodostuu pikkuhiljaa ja uuden kulttuurin luomiseen menee aina energiaa. On tärkeää, että jatkuvuutta toimivien yhteisopetusparien suhteen arvostetaan. Tämä lisää jaksamista ja hyvinvointia työyhteisössä.*

*Itse sain aikanaan hyvän "sisäänajon" Linnakankaan koulun toimintatapoihin, joissa oli paljon piilevää tietoa, joka helpotti oman työskentelyn aloittamista. Ilman perehdyttämistä mukaan hyppääminen olisi ollut paljon vaikeampaa ja energiaa kuluttavampaa. Toimintatavat olivat niin erilaiset verrattuna "perinteisempiin" kouluihin.*

*Viiden vuoden päästä haluaisin toteuttaa yhteisopettajuutta, jossa aineenopettajat keskenään toimivat yhteisten ryhmien opetuksen vetäjinä, erityisopettajat ovat tukemassa tukea vaativia, ja silti kaikki voivat tehdä ns. kaikkea opetuksen eteen.*

# Yhteisopettajuuden kehittämiskohteet

- Suunnitteluajan ja roolitusten strukturointi
- Sähköisen suunnittelun kehittäminen ja käyttökohteiden laajentaminen
- Yhteisten käsitysten ja toimintatapojen tarkentaminen koskien **opettajien välistä** ja **perheiden kanssa** tehtävää yhteistyötä
- Yläluokilla oppiainerajojen ylittäminen
- Opetusjärjestelyjen joustavuuden lisääminen esim. muokkaamalla erityisopettajan virkoja erityisluokanopettajiksi
- Säännöllisen arviointityökalun kehittäminen

# Kiitos!

apulaisrehtori Marja Nikki  
apulaisrehtori Eero Siika-Aho  
rehtori Timo Kalermo

(sähköpostiosoitteet: [etunimi.sukunimi@edu.kempele.fi](mailto:etunimi.sukunimi@edu.kempele.fi))